

«Преемственность в работе с детьми на этапе детский сад - школа»

По плану работы школы 24 сегодня проходит «круглый стол» «Преемственность в работе с детьми на этапе детский сад - школа»**(СЛАЙД)**

Начать я хотела бы словами великого педагога Шалвы Александровича Амонашвили.**(СЛАЙД)**

«Дети – активные существа, деятельные мечтатели, стремящиеся к преобразованию. И если это так, то следует создать им организованную среду, только не такую, которая грозит им пальцем, напоминает о последствиях, читает мораль, а такую, которая организывает и направляет их деятельность»

Ш.А.Амонашвили

В работе «круглого стола» участвуют воспитатели МДОУ № 10, 15, 26, учителя первых классов, учителя начальной школы выпускных классов.

ПОВЕСТКА РАБОТЫ:(СЛАЙД)

- 1.Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеном системы образования (зам.директора по УВР)
2. Адаптация первоклассников в школе (педагог-психолог МБОУ СОШ № 24)
3. Результаты обследования учащихся 1 –х классов (учитель-логопед МБОУ СОШ № 24)
4. Выступление учителей, работающих в 1 –х классах

(СЛАЙД) Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между ДОУ и начальной школой? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды.онятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления

личностного и интеллектуального развития.

5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе.

Следует подчеркнуть, что наименьшее взаимодействие между дошкольными работниками и учителями младшей школы наблюдается в целях и содержании обучения. Сегодня технология обучения дошла до такого уровня, что любое знание может быть адаптировано к любому возрасту ребенка. Поэтому сейчас практических работников дошкольных учреждений и начальной школы волнует не столько проблема «чему учить и зачем учить» (то есть целей и содержания обучения), сколько «как учить» (то есть методов и средств). Это породило *противоречие* между ведущими линиями воспитания и обучения, определяющими успешность всего **дальнейшего гармонического** развития ребенка, и фактической ориентацией на искусственную акселерацию, форсированное обучение, торопливое «проскакивание» отдельных стадий детского развития.

Следствием этого противоречия стало весьма распространенное сейчас явление – пути решения проблемы преемственности не всегда соответствуют научным представлениям о самоценности каждого периода развития ребенка, а процесс воспитания и обучения не ориентируется на возрастные особенности и возможности детей. Более того, понимание возрастного периода развития ставится **в зависимость от организационных сторон системы обучения.**

Очень часто подготовка к школе связывается, прежде всего, со стремлением необоснованно, формально расширить знания ребенка, наполнить его голову представлениями из разных областей знаний без учета, во-первых, возможностей сознательно усвоить данные знания, а, во-вторых, их

актуальности для детей данного возраста. **(СЛАЙД)** Сегодня голова ребенка, проходящего обучение в «типовой» подготовительной группе, напоминает книжный склад, где ровными стопочками «связаны» книги: в одной стопочке – о природе, в другой – о географии, в третьей – о языке и т.п. Этим обусловлено и стремление педагогов заранее «проходить» программу первого класса школы, как можно раньше научить детей читать и писать. При этом очевидно, что для успешного обучения нужна голова не столько **хорошо наполненная, сколько хорошо устроенная!** Еще древние говорили, что «многознание не определяет развитие ума».

Опытные учителя хорошо знают, что умение читать само по себе не определяет успехи в учении, если у ребенка одновременно не сформирована звуковая культура, пространственное мышление, воображение; элементы самоконтроля, самооценки и др.

Конечно, в современном обществе (в наш быстротечный век компьютеров и различных передовых технологий) не читающих детей при поступлении в школу становится всё меньше. Поэтому следует обратить внимание родителей на то, что если они не могут методически правильно научить ребёнка читать, то лучше обратиться к специалисту. А если ребёнок уже научился читать, то не нужно гнаться за количеством слов. Чтение должно быть безошибочным и осознанным.

Особую тревогу психолого-педагогической науки вызывает растущее утомление и переутомление ребенка. Эта проблема осознается всеми и в то же время никак не может быть решена. Учёные ещё в XIX веке доказали, что утомление и переутомление это явления физиологического и химического порядка. Они аналогичны отравлению организма. Был открыт яд переутомления – «кенотоксин», который отрицательно воздействует не только на работоспособность человека, но и на его общее эмоциональное состояние. Наши дети и так жители «нервного века» и многие явления, приводящие к утомлению, снять не всегда удастся, но это положение еще более усугубляется, так как не предусматриваются условия, не допускающие или снижающие его.

Исходя из сказанного, ***реализация преемственных связей требует решения следующих задач:*** **(СЛАЙД)**

1. Обеспечение «охранительной функции» процесса обучения – недопустимость умственных перегрузок; использование здоровьесберегающих технологий; поддержание эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной деятельности.

2. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка.

3. Приоритетное развитие личности будущего первоклассника, формирование тех интеллектуальных и социальных качеств, без которых его обучение в школе не будет успешным.

На этой основе можно сформулировать конкретные преемственные и перспективные задачи дошкольного учреждения и начальной школы.

Задачи дошкольного учреждения(СЛАЙД)

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
3. Формирование знаний об окружающем мире как основы развития деятельности (восприятия, коммуникации, познания, игры).
4. Развитие возрастной компетентности в сфере отношений к миру, людям; развитие умений сотрудничества.
5. Педагогическая помощь по развитию сформированных качеств.

Задачи начальной школы(СЛАЙД)

1. Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
2. Эмоциональная готовность к общению с окружающим миром.
3. Формирование общеучебных и предметных умений-навыков, желания и умения учиться, интеллектуальная готовность к образованию на следующем этапе.
4. Готовность к взаимодействию с миром, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.
5. Совершенствование достижений дошкольного периода, индивидуализация процесса обучения.

Решение этих задач обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, то есть позволит реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность. Особо следует учесть тот факт, что ребенок 5–6 лет – **дошкольник**, то есть только **готовится к систематическому обучению**.

(СЛАЙД) Психолог школы расскажет о психологической готовности первоклассников к обучению в школе и результатах проведенной диагностики, об адаптации наших первоклассников.

В 6- лет всё большую роль в жизни и деятельности ребёнка играет слово. Именно в этот период развивается и совершенствуется грамматический строй речи, усваивается морфологическая система языка. Поэтому очень важно, чтобы первоклассник правильно произносил все звуки.**(СЛАЙД)** Слово учителю – логопеду школы 24.

Способность понимать и устойчиво удерживать особую роль ученика является одним из показателей возможности принять вместо игры новый вид

деятельности – учёбу - и подчиниться её требованиям. Учебная деятельность имеет своё содержание и строение, и её необходимо отличать от других видов деятельности, выполняемых детьми как в дошкольном, так и в мл.школьном возрасте.

Для успешной учёбы необходимо, чтобы каждый ученик сумел безболезненно принять новые требования, понять и принять специфику учебной ситуации, требования учителя, наконец, чтобы отличить учительницу от мамы, с которой можно капризничать, ребёнок должен быть готов понять и принять относительную условность общения, правила и нормы поведения. Малышу необходимо включиться в новые отношения со сверстниками, научиться работать в коллективе в определённом темпе. Коллективная деятельность в классе предполагает интенсивное общение и совместную работу, как с другими учениками, так и с учителями.

Слово учителям, работающим в 1-х классах.

Известно, что «гладкой» преемственности в развитии человека не бывает и любой переход в новое состояние, даже самый приятный – это всегда стресс. Поскольку обойтись без стрессов практически невозможно, надо попытаться «сделать» их менее вредными и более полезными для развития.

По определению Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". **(СЛАЙД)** Детство, как почва, в которую падают семена. Они крохотные, их не видно, но они есть...они начинают прорастать. Биография человеческой души, человеческого сердца – это прорастание семян, развитие их в крепкие, большие, растения. И станут ли они чистыми и яркими цветами, хлебными колосьями или злым чертополохом, во многом зависит и от нас с вами, уважаемые коллеги.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

Повестка нашей встречи исчерпана.

Спасибо всем за работу!